

## **PROGRAMA E DIRETRIZES PARA A FORMAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA POR MÓDULOS DO TEKOA, CENTRO DE ESTUDOS DA APRENDIZAGEM**

O Programa de Formação em Psicopedagogia é oferecido sob a forma de módulos avulsos possibilitando aos alunos uma formação diferenciada em função de seus interesses e de suas disponibilidades. A Formação por módulos permite a estruturação de um programa de formação continuada de curto, médio e longo prazos.

A Formação por Módulos Avulsos do Tekoa iniciou-se em 2006 e, desde então, algumas modificações têm sido realizadas para seu aperfeiçoamento. Este documento é vigente a partir de outubro de 2015 e foi atualizado em maio de 2017.

### **I - CURSOS DE FORMAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**

O Programa de Formação em Psicopedagogia por Módulos do Tekoa oferece três modalidades de curso: **Formação Integral em Psicopedagogia** com habilitação em Atendimento Psicopedagógico e/ou Pesquisa Psicopedagógica. O aluno que completar todos os módulos do curso de Formação Integral mas não elaborar e defender a monografia receberá um certificado de **Aperfeiçoamento Psicopedagógico**, com a (s) habilitação (ções) pertinente (s).

O aluno com *Formação Integral em Psicopedagogia* ou *Aperfeiçoamento Psicopedagógico* poderá ainda obter uma **Qualificação Suplementar em Psicopedagogia**, em diferentes modalidades: 1) Em atendimento psicopedagógico (preventivo e terapêutico; individual, grupal, institucional, empresarial ou comunitário), 2) metodologia da pesquisa em Ciências Humanas, 3) gestão para a elaboração de material psicopedagógico, 4) gestão administrativa psicopedagógica, e 5) docência psicopedagógica.

Finalmente, o aluno do Tekoa pode cursar, de forma avulsa, quaisquer módulos oferecidos no Programa de Formação, recebendo o **Certificado de Aprofundamento Psicopedagógico** correspondente a cada módulo cursado, desde que cumpridas as exigências do módulo.

### **II - JUSTIFICATIVA**

O Tekoa, como uma escola de psicopedagogia e um centro de estudos da aprendizagem, oferece uma especialização em psicopedagogia de qualidade visando o desenvolvimento e enriquecimento da psicopedagogia enquanto um campo de conhecimento e formando profissionais de alto nível no atendimento psicopedagógico e na pesquisa no campo da aprendizagem. A Formação do Tekoa privilegia estudos articulados a práticas e incentiva a pesquisa almejando a elaboração de um corpo teórico consistente no domínio da psicopedagogia, campo do saber ainda relativamente recente enquanto tal.

### III - PÚBLICO ALVO

Profissionais das áreas de educação e saúde com foco nos processos de ensino e aprendizagem (pedagogia, psicologia, fonoaudiologia e áreas afins). Os candidatos devem possuir nível superior.

### IV - CRITÉRIO DE SELEÇÃO

O aluno realiza uma entrevista de seleção na qual apresenta e discute o seu currículo e é apresentado aos princípios e à organização da Formação de modo que a pertinência do ingresso do aluno na Formação seja avaliada.

### V - PERÍODO E PERIODICIDADE

- Os módulos são oferecidos no turno da noite.
- A maioria dos módulos tem duração de 5 meses (há módulos de 2, 3 e 10 meses, excepcionalmente).
- A frequência tende a ser quinzenal.
- O tempo para conclusão da Formação Integral e Aperfeiçoamento varia de acordo com o número de módulos feitos em cada semestre. O tempo mínimo para conclusão da Formação Integral tem sido de três anos e para o Aperfeiçoamento de dois anos.

### VI - INDICADORES DE DESEMPENHO

#### VI.1 - Avaliação Institucional

##### *VI.1.1 - Dos conceitos:*

As avaliações realizadas em cada módulo podem receber os conceitos:

“**E**” (Excelente – entre 9,0 e 10,0), “**B**” (Bom – entre 8,0 e 8,9); “**S**” (Suficiente – entre 7,0 e 7,9), e “**I**” (Insuficiente – notas abaixo de 7,0). Conceito mínimo para aprovação: “**S**” (Suficiente).

##### *VI.1.2 - Da avaliação institucional:*

Uma avaliação institucional relativa a cada módulo deve ser elaborada pelo aluno e avaliada pelo professor com os seguintes itens: a) avaliação do curso (metodologia, conteúdo...) e auto avaliação (o aproveitamento do aluno); b) levantamento de questões teórico-práticas relativas ao conteúdo estudado); c) a relação desse mesmo conteúdo com a sua área de atuação. Os itens “b” e “c” receberão conceitos (E, B, S e I) excelente, bom, suficiente e insuficiente.

*VI.1.3* - Além da avaliação institucional, o professor poderá solicitar outras avaliações a seu critério. As avaliações deverão compor o conceito final do aluno naquele módulo.

*VI.1.4* - Os módulos I, II e III têm avaliações diferenciadas da Avaliação Institucional e recebem os mesmos conceitos.

#### VI.2 - Dossiê Qualitativo e Produção acadêmica

O Tekoa gera um dossiê qualitativo de cada aluno com seu histórico pessoal do Curso de Formação que contém cópias de suas produções acadêmicas (avaliações e trabalhos) elaboradas ao longo do seu processo de formação com os respectivos conceitos e observações. Através desse material podemos inferir as possibilidades desse aluno para uma produção científica e para uma atuação na área da psicopedagogia.



## **VII - METODOLOGIA DAS AULAS**

A Formação por Módulos apoia-se em diferentes metodologias, desde técnicas inovadoras como: vivências lúdico-corporais, dinâmicas de grupo, técnica de grupo operativo, utilização de recursos audiovisuais, comunicação à distância; até técnicas mais tradicionais como: aulas expositivas, utilização de textos, etc.

## **VIII - TECNOLOGIA E INFRA ESTRUTURA**

A instituição produz materiais específicos relacionados ao estudo e à prática psicopedagógica e é aparelhada com quadros, projetor, caixas de som e computadores.

## **IX - INTERDISCIPLINARIDADE**

A última aula de cada módulo é dedicada a uma “reunião operativa” na qual se realiza uma avaliação daquele módulo relacionando seu conteúdo com os outros módulos da Formação em Psicopedagogia no Tekoa.

## **X - SEQUÊNCIA DE MÓDULOS**

Sob orientação da instituição, cada aluno opta por um percurso sequencial de módulos de sua livre escolha, quer para *Formação Integral em Psicopedagogia*, quer para *Aperfeiçoamento Psicopedagógico* ou para *Aprofundamento Psicopedagógico*.

## **XI – CONDIÇÕES PARA CERTIFICAÇÃO**

- Frequência e avaliação: para receber os certificados dos módulos, o aluno deverá frequentar 75% das aulas e obter conceitos E, B ou S nas avaliações previstas nos contratos de cada módulo.
- Quando o aluno não atingir os critérios mínimos exigidos pelo módulo, ele deverá refazê-lo para obter a certificação.
- Para receber o certificado de *Formação Integral em Psicopedagogia* ou de *Aperfeiçoamento Psicopedagógico* o aluno deverá comprovar sua graduação.

## **XII - FORMAÇÃO PESSOAL**

A Formação do Tekoa propicia experiências para que os alunos compreendam suas próprias modalidades de aprendizagem. O Estágio em Atendimento Psicopedagógico e o Estágio em Pesquisa Psicopedagógica incluem uma supervisão psicopedagógica didática que permite ao aluno analisar-se enquanto profissional em formação.

A coordenação da Formação orienta seus alunos para atendimento terapêutico como parte integrante de sua formação.

## **XIII - FORMAÇÃO COMPLEMENTAR E CONTINUADA**

O Tekoa incentiva os alunos a participarem de palestras, workshops, jornadas, encontros, seminários e debates científicos promovidos pelo Centro e por instituições afins de modo que o aluno possa complementar sua Formação durante e após a conclusão do curso.



## **XIV - FORMAÇÃO INTEGRAL EM PSICOPEDAGOGIA**

A *Formação Integral em Psicopedagogia* por Módulos Avulsos do Tekoa se inspira nas “Diretrizes da formação em psicopedagogia no Brasil”, documento da ABPp (Associação Brasileira de Psicopedagogia) e tem caráter de curso livre.

### **XIV.1- Habilitação**

O aluno em *Formação Integral em Psicopedagogia* poderá habilitar-se em *Pesquisa Psicopedagógica* e/ou *Atendimento Psicopedagógico*.

### **XIV.2 - Conteúdo**

O aluno, para completar sua *Formação Integral*, deverá concluir os módulos básicos, 40 horas de módulos complementares e defender sua monografia.

### **XIV.3 - Carga horária**

- Para *habilitação em Atendimento Psicopedagógico* o aluno deverá completar 400 horas, compostas pelos módulos do I ao XII, 40 horas de módulos complementares e 120 horas de Estágio em Atendimento Psicopedagógico (módulo XIII).
- Para *habilitação em Pesquisa Psicopedagógica* o aluno deverá completar 360 horas, compostas pelos módulos do I ao XII, 40 horas de módulos complementares e 80 horas de Estágio em Pesquisa Psicopedagógica (módulo XIV).
- Para *habilitação em Atendimento Psicopedagógico e Pesquisa Psicopedagógica* o aluno deverá completar 480 horas, compostas pelos módulos do I ao XII, 40 horas de módulos complementares, 120 horas de Estágio em Atendimento Psicopedagógico (módulo XIII) e 80 horas de Estágio em Pesquisa Psicopedagógica (módulo XIV).

### **XIV.4 - Currículo**

#### *XIV.4.1 - Postura metateórica*

Para abordar o fenômeno da aprendizagem humana adotamos uma postura estruturalista, construtivista, interacionista e dialética, apoiada na Noologia Estruturalista, postulado teórico que estuda o pensamento no ato-de-aprender, com pilares teóricos no pensamento de Sara Pain, Piaget, Vigotsky, Emília Ferreiro, Freud, Lacan, Winnicott, Pichon Rivière, e ainda apoia-se nos estudos de abordagem sistêmica familiar e no estudo da história do pensamento no que se refere à construção do real.

O currículo é organizado tendo como base a postura metateórica acima descrita.

#### *XIV.4.2 - Identificação dos módulos*

##### *XIV.4.2.a) Módulos básicos e respectivas cargas horárias*

- Módulo I: Introdução à Psicopedagogia (13 horas e 30 minutos)
- Módulo II: Psicopedagogia Preventiva e Institucional de Intervenção Escolar (18 horas)
- Módulo III: Psicopedagogia Terapêutica “A Teoria e a Prática da Psicopedagogia Clínica” (54 horas)
- Módulo IV: Fundamentos da Psicanálise (20 horas)
- Módulo V: Fundamentos da Psicologia Cognitiva “Epistemologia Genética” (20 horas)
- Módulo VI: Psicopedagogia e Família (20 horas)



- Módulo VII: Psicologia Social “Parte I” (20 horas)
- Módulo VIII: Psicologia Social Parte II. “Teoria e Técnica de Grupo Operativo/ Vivência” (10 horas)
- Módulo IX: Fundamentos da Psicopatologia Infanto-Juvenil (20 horas)
- Módulo X: Fundamentos da Psicolinguística (20 horas)
- Módulo XI: Métodos de Pesquisa, Projetos e Monografia (12 horas)
- Módulo XII: Orientação Psicopedagógica para Monografia (12 horas e 30 minutos)
- Módulo XIII: Estágio Supervisionado em Atendimento Psicopedagógico (120 horas)
- Módulo XIV: Estágio Supervisionado em Pesquisa Psicopedagógica (80 horas)

*XIV.4.2.b) Módulos complementares e respectivas cargas horárias*

- Fundamentos da Filosofia (Epistemologia) (20 horas)
- Estudo de Autor (Piaget, Freud, Winnicott, Vygotsky, Sara Pain, Jorge Visca e outros) (12 horas por módulo)
- A Psicopedagogia e a Matemática (20 horas)
- A Psicopedagogia e a Comunicação e Expressão (20 horas)
- A Psicopedagogia e as Ciências Físicas e Biológicas (20 horas)
- A Psicopedagogia e os Estudos Sociais (20 horas)
- Corpo e Aprendizagem (20 horas)

*XIV.4.2.c) Os Objetivos e Programas de cada módulo encontram-se no Anexo nº2.*

#### **XIV.5 - Trabalho de final de curso / monografia**

- O aluno deve apresentar uma monografia que demonstre o domínio de um objeto de estudo, autoria de pensamento e capacidade de expressar-se clara e objetivamente sobre ele.
- A defesa da monografia deve ser pública para o aluno poder legitimar perante à comunidade acadêmica a construção do conhecimento psicopedagógico adquirido em sua *Formação Integral*.
- A monografia deverá ser apresentada e defendida diante de uma banca composta de, pelo menos, dois professores, sendo um deles o orientador da pesquisa e o(s) outro(s) da própria instituição ou convidado(s). O coordenador da mesa pode também, estando gabaritado do ponto de vista da instituição, fazer sua apreciação sobre o julgado.
- Todos os detalhes da monografia encontram-se em regimento próprio.

#### **XV - APERFEIÇOAMENTO PSICOPEDAGÓGICO**

Para obter um *Aperfeiçoamento Psicopedagógico em Atendimento Psicopedagógico e/ou Pesquisa Psicopedagógica*, o aluno deverá completar os módulos nas mesmas condições da *Formação Integral em Psicopedagogia*, sem a exigência da elaboração e da defesa de uma monografia, podendo ainda, receber uma *Qualificação Suplementar*.

#### **XVI - APROFUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO**

Para um *Aprofundamento Psicopedagógico*, o aluno poderá fazer quaisquer módulos oferecidos pela Formação, recebendo o certificado de cada módulo realizado, desde que cumpridas às exigências do módulo.



## **XVII - QUALIFICAÇÃO SUPLEMENTAR**

O aluno que completar a *Formação Integral em Psicopedagogia e Aperfeiçoamento Psicopedagógico* pode obter uma Qualificação Suplementar em:

- a. Atendimento psicopedagógico (preventivo e ou terapêutico) individual, e ou grupal, e ou institucional, e ou empresarial, e ou comunitário;
- b. Metodologia de pesquisa em Ciências Humanas;
- c. Gestão para elaboração de material psicopedagógico;
- d. Gestão administrativa psicopedagógica;
- e. Docência psicopedagógica.

A lista das atividades de estudo e de prática que compõem a Qualificação Suplementar encontra-se no Anexo nº1.

### **XVII.1 - Carga horária:**

- Para cada Qualificação Suplementar o aluno deverá completar no mínimo 20 horas de atividades (de estudo e de prática) relativos a cada qualificação.
- O Tekoa avalia a pertinência das atividades que podem integrar cada Qualificação Suplementar, caso a caso.

## **XVIII - COORDENAÇÃO GERAL**

A responsável pela coordenação da Formação é Maria Luiza Oliveira Castro de Leão, pedagoga com especialização em psicopedagogia clínica (Jorge Visca), com mestrado e doutorado em Ciências da Educação, Paris V. Sorbone. Trabalha com psicopedagogia preventiva e terapêutica e é diretora, professora e pesquisadora do Tekoa.

## **XIX - CORPO DOCENTE**

- Adrienne Ôgeda Guedes - Psicóloga e Pedagoga. Doutora em Educação pela UFF. Especialista em alfabetização e educação infantil pela UFRJ. Professora colaboradora do Módulo X - *“Fundamentos da Psicolinguística”*.
- Alba Maria Weiss - Psicóloga, Pedagoga e Psicopedagoga. Mestre em Educação (educação especial) pela UERJ. Professora do Módulo V - *“Fundamentos da Psicologia Cognitiva”*.
- Bruno Diniz Castro de Oliveira - Psicólogo, Mestre em Saúde Coletiva - IMS/UERJ. Professor do Módulo IX - *“Fundamentos da Psicopatologia Infanto-Juvenil”*.
- Irlés Araujo Braz - Pedagoga, Psicanalista pela SOBEPI, Mestre em Ciência da Motricidade Humana pela UCB, psicopedagoga pelo CEPERJ. Professora do Módulo VII - *“Psicologia Social - Parte I”*.
- Luiz Alberto Moreira Martins - Psicanalista e Doutor em Psicologia pela PUC-Rio. Professor do módulo IV - *“Fundamentos da Psicanálise”* e Complementar - *“Estudo de Autor: D. W. Winnicott”*.
- Marcelo Henrique da Costa - Doutor em Psicologia Social pela UERJ, Professor da UVA-RJ e Pesquisador pela UERJ. Professor do Módulo VII - *“Psicologia Social - Parte I”*.
- Márcia Regina Fernandes Ribeiro - Psicóloga, com especialização em psicopedagogia pela Universidade de Havana. Cuba. UNIAAL, especialização em psicopedagogia na educação



- pela UFRJ, especialização em psicopedagogia institucional pela Associação de Ensino Superior São Judas Tadeu, especialização em Psicologia Clínica/ PUC-Rio. Professora dos Módulos VI - *“Psicopedagogia e Família”* e VII - *“Psicologia Social parte I”*.
- Maria Eduarda de Oliveira Castro - Mestre e Doutoranda em Filosofia pela PUC-Rio. Professora do Módulo Complementar *“Fundamentos da Filosofia (Epistemologia)”*).
  - Maria Katiana Gutierrez - Fonoaudióloga, Psicopedagoga com Ana Maria Rodrigues Muñiz / Escola Argentina, terapeuta de família pelo Delphos - Espaço Psicossocial, presidente da abpp-rj. Professora do Módulo VI - *“Psicopedagogia e Família”*.
  - Maria Luiza Oliveira Castro de Leão - Psicopedagoga, Pesquisadora e doutora em Ciências da Educação pela Paris V, Ciências Humanas, Sorbone. Professora dos Módulos I - *“Introdução à Psicopedagogia”*; II - *“Psicopedagogia Preventiva / Institucional de Intervenção Escolar”*; III - *“A Teoria e a Prática da Psicopedagogia Clínica”*; VIII - *“Psicologia Social parte II Vivência / Teoria e Técnica de Grupo Operativo”*; XII - *“Orientação Psicopedagógica para Monografia”* e Supervisão do módulo XIII - *“Estágio Supervisionado em Atendimento”*.
  - Marlene Dias Pinto - Psicóloga, Pedagoga, Psicopedagoga, Mestre em Educação pela UERJ. Professora dos Módulos V - *“Fundamentos da Psicologia Cognitiva”*, XI - *“Métodos de Pesquisa, Projetos e Monografia”*, Complementar - *“Estudo de Autor: Jean Piaget”*. Membro do GP-Tekoa (Grupo de Pesquisa do Tekoa). Membro da equipe efetiva do Tekoa.
  - Roberta Peregrino Gonçalves - Psicopedagoga, Fonoaudióloga, especialista em avaliação educacional pela UERJ e Mestre em Educação pela UFRJ. Professora do Módulo X - *“Fundamentos da Psicolinguística”*.
  - Rossano Cabral Lima - Médico psiquiatra e Doutor em Saúde Coletiva pela UERJ. Professor do Módulo IX - *“Fundamentos da Psicopatologia Infanto-Juvenil”*.
  - Rona Hanning - Pedagoga e Mestre em Educação pela PUC-Rio. Professora do módulo X - *“Fundamentos da Psicolinguística”*.



## Anexo nº 1

### **ATIVIDADES DE ESTUDO E ATIVIDADES DE PRÁTICA QUE COMPÕEM A QUALIFICAÇÃO SUPLEMENTAR EM PSICOPEDAGOGIA**

- 1 - **Participação nas reuniões mensais de Grupo Tekoa** - ESTUDO (de casos clínicos e de teorias ligadas à psicopedagogia, reflexões sobre a teoria e a prática da psicopedagogia) e PRÁTICA (vivência e coordenação da técnica de grupo operativo e organização de atividades e eventos relacionados à psicopedagogia)
- 2 - **Coordenação da triagem dos atendimentos psicopedagógicos do Tekoa** - PRÁTICA (para desenvolver a escuta clínica)
- 3 - **Coordenação auxiliar dos módulos I, II, III e VIII** - ESTUDO (de conteúdos relativos à psicopedagogia) e PRÁTICA (para organização das atividades didáticas, prática de ensino no campo da psicopedagogia e vivência da técnica de grupo operativo)
- 4 - **Participação nas reuniões mensais do Grupo de Pesquisa do Tekoa (GP-Tekoa)** - ESTUDO (de caráter teórico-epistemológico, organização e reflexão de projetos de pesquisa)
- 5 - **Gestão de elaboração de material psicopedagógico** ESTUDO (organizacional de produção de colocação no mercado e divulgação) e PRÁTICA (para criação e produção de material especializado)
- 6 - **Coleta de informações e registro escrito para elaboração de material didático dos módulos da Formação** - ESTUDO (de conteúdos relativos à Formação em Psicopedagogia) e PRÁTICA (análise e organização didática para elaboração do material)
- 7 - **Encontro Institucional do Tekoa** - ESTUDO (para reciclagem das equipes do Tekoa / reflexões teórico-práticas)
- 8 - **Rodas de Conversa Operativa** - ESTUDO (da técnica de grupo operativo para coordenação da roda de conversa operativa) e PRÁTICA (para coordenação auxiliar da roda de conversa operativa, para elaboração do registro bruto do discurso do grupo, elaboração do registro de análise psicopedagógica e elaboração do registro de retorno para os participantes)
- 9 - **Coordenação de reuniões operativas** - ESTUDO (de grupo operativo de conteúdos específicos) E PRÁTICA (vivência da dupla escuta clínica grupal)
- 10 - **Participação e/ou assistências em reuniões de direção** - PRÁTICA (participação na elaboração de metas e objetivos institucionais e na organização de práticas, metodologias e ações pertinentes para a realização dos objetivos propostos)



**Contabilizam também para a Qualificação Suplementar:**

## **ESTUDOS E PRÁTICAS CURRICULARES QUE EXCEDEM A CARGA HORÁRIA EXIGIDA PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL E APERFEIÇOAMENTO**

No Tekoa o aluno tem sua formação construída de acordo com seus interesses e necessidades, sendo assim, ele pode exceder a carga horária mínima exigida para a Formação Integral e para o Aperfeiçoamento.

**1 - Módulo XIII: Estágio Supervisionado em Atendimento:** A carga horária excedente das 120 horas exigidas deverá ser focada em atendimento a indivíduos, a grupos, a instituições e a comunidades; e em receber coordenação e supervisão psicopedagógica didática.

**2 - Módulo XIV: Prática Supervisionada em Pesquisa:** A carga horária excedente das 80 horas exigidas deverá ser focada em pesquisa de campo; em análise psicopedagógica supervisionada de relatórios de pesquisa, em receber orientação à pesquisa e em receber supervisão psicopedagógica didática.

**3 - Módulo XII: Orientação Psicopedagógica para Monografia e outros Projetos de Pesquisa:** A carga horária excedente das 12 horas e 30 minutos exigidas será considerada como horas de Estágio em Pesquisa Psicopedagógica ou outra qualificação considerada pertinente, dependendo do conteúdo abordado na Orientação.

**4 - Módulos Complementares:** A carga horária excedente das 40 horas exigidas será considerada como Qualificação Suplementar, sendo avaliada, caso a caso, pelo Tekoa, em qual categoria será computada.

**5 - Repetição de qualquer módulo:** A carga horária excedente será considerada como Qualificação Suplementar, sendo avaliada, caso a caso, pelo Tekoa, em qual categoria será computada.



## Anexo nº 2

# OBJETIVOS E PROGRAMAS DOS MÓDULOS DA FORMAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA DO TEKOA

### **- MÓDULOS BÁSICOS**

#### **Módulo I: Introdução à Psicopedagogia**

##### **Objetivos Gerais:**

- Apresentar os fundamentos teórico-práticos da psicopedagogia numa visão interacionista, dialética, construtivista, estruturalista e existencial proposta pela escola Tekoa.
- Preparar os alunos para o módulo II (“Psicopedagogia Preventiva / Institucional de Intervenção Escolar”) e módulo III (“A Teoria e a Prática da Psicopedagogia Clínica”).

##### **Objetivos Específicos:**

- Propiciar a experiência da metodologia didática tríplice dos módulos I, II e III (aprendizagem lúdico-corporal / aprendizagem conceitual / aprendizagem operativa).
- Introduzir: a) As reflexões norteadoras que constroem o campo de intervenção e de investigação da psicopedagogia. b) Fundamentos da Noologia Estruturalista.

##### **Programa:**

- A história da psicopedagogia (Europa, Argentina e Brasil)
- A identidade da psicopedagogia (Preventiva. Terapêutica. Institucional. Comunitária. Prática. Teórica...)
- A identidade do psicopedagogo
- A formação do psicopedagogo

#### **Módulo II: Psicopedagogia Preventiva e Institucional de Intervenção Escolar**

##### **Objetivos Gerais:**

- Apresentar a dimensão preventiva da psicopedagogia focando o contexto institucional escolar na visão da escola Tekoa.
- Propiciar uma reflexão sobre o que seria “uma aprendizagem saudável”.

##### **Objetivos Específicos:**

Apresentar a dimensão institucional da psicopedagogia. Um projeto concreto de intervenção institucional escolar chamado “Uma abordagem existencial em psicopedagogia” que questiona o ser que aprende, os processos e os produtos de sua aprendizagem.

##### **Programa:**

O ser que aprende. A função da aprendizagem humana. Aprendizagem e desenvolvimento. Conteúdo. Metodologia. Psicopedagogia institucional num sentido geral e especificamente na instituição escolar.

Metodologia do módulo: 1º momento: lúdico-corporal; 2º momento: construção teórica; 3º momento: grupo operativo.



### **Módulo III: Psicopedagogia Terapêutica “A Teoria e a Prática da Psicopedagogia Clínica”**

#### **Objetivos gerais:**

- Propiciar a construção, o desenvolvimento e o aprofundamento de um pensamento clínico no campo da psicopedagogia.
- Desenvolver um discurso clínico para os processos de aprendizagem.
- Construir uma escuta e uma leitura clínicas apoiadas numa visão multidisciplinar calcada na articulação da psicanálise com a psicologia genética.
- Exercitar o pensamento fundador de um campo teórico para a psicopedagogia - Uma Noologia Estruturalista.
- Vivenciar experiências concretas que possibilitem a construção simultânea dos conhecimentos necessários à intervenção clínica com a (re)elaboração da subjetividade do psicopedagogo clínico.

#### **Objetivos Específicos:**

- Possibilitar a articulação da dimensão lógico-conceitual (ligada à construção da objetividade) com a dimensão simbólico- dramática ( ligada à construção da subjetividade) da aprendizagem dos alunos.
- Pensar o fenômeno da aprendizagem em suas diferentes dimensões através da vivência dos momentos lúdico-corporal, construção teórica e grupo operativo oferecidos nas aulas.
- Propiciar a construção de uma matriz de pensamento de intervenção prática.
- Estudar casos clínicos.
- Instrumentalizar o aluno para realizar diagnósticos e tratamentos de problemas de aprendizagem.

Metodologia do módulo: 1º momento: lúdico-corporal; 2º momento: construção teórica; 3º momento: grupo operativo.

### **Módulo IV: Fundamentos da Psicanálise**

#### **Objetivos gerais:**

Propiciar a compreensão dos conceitos básicos da teoria psicanalítica como ferramenta para a intervenção e a investigação no campo da psicopedagogia.

#### **Objetivos específicos:**

Apresentar alguns elementos da história e da formação do saber psicanalítico e a teoria do processo de constituição do sujeito do ponto de vista psicanalítico.

#### **Programa:**

"O Processo de Constituição do Sujeito: Freud, Lacan e Winnicott"

- Freud: O aparelho psíquico / A experiência de satisfação / A pulsão e seus elementos: pressão, fonte, finalidade e objeto.

- Lacan: O estágio do espelho / O complexo de Édipo / O objeto

Os conceitos abordados: pré-maturação, imagem corporal, identificação primária e secundária, auto-erotismo, narcisismo primário e secundário, pulsão, castração, interdito, falta, desejo e objeto.

- Winnicott: Os três momentos do desenvolvimento emocional infantil: dependência absoluta, dependência relativa, em direção à independência. Os três momentos do objeto: o objeto subjetivo, o objeto transicional, o uso do objeto.



## **Módulo V: Fundamentos da Psicologia Cognitiva “Epistemologia Genética”**

### **Objetivos gerais:**

Proporcionar um espaço coletivo de discussão, de análise, de reflexão e de construção de conceitos básicos da teoria de Piaget e da teoria de Vygotsky para a compreensão e avaliação da competência cognitiva do processo de desenvolvimento e de aprendizagem.

### **Ementa:**

Ideias centrais da teoria piagetiana: estruturalismo, interacionismo, construtivismo; o sujeito epistêmico; as estruturas cognitivas e a equilíbrio; fatores do desenvolvimento; linguagem e pensamento. Conceitos essenciais: gênese, estrutura, esquema, assimilação, acomodação, equilíbrio, centração e descentração, ação e operação, pensamento, decalagem, cognição-afetividade- socialização

Vygotsky e a gênese cultural do homem: a mediação simbólica; a relação entre pensamento e linguagem; o processo de internalização; a relação entre desenvolvimento e aprendizagem; o conceito de zona de desenvolvimento proximal.

## **Módulo VI: Psicopedagogia e Família**

### **Ementa:**

Esse módulo pretende mostrar o olhar sistêmico com foco na aprendizagem, utilizando-se dos processos e aplicações da teoria sistêmica no atendimento psicopedagógico. Refletir sobre o papel da família e escola (co responsabilidade e co autoria), inserindo-as nos processos de aprendizagens dos filhos/alunos. Observar os padrões geracionais, a transmissão dos valores familiares, a constituição das famílias, entre outros. Serão desenvolvidas atividades práticas para o desenvolvimento pessoal e profissional do terapeuta. Apresentação de casos clínicos.

### **Principais temas:**

Família e aprendizagem; Escola e aprendizagem; Família e escola; Modalidades de aprendizagem na família; Ciclos de vida e aprendizagem; Práticas psicopedagógicas com a família.

## **Módulo VII: Psicologia Social “Parte I”**

### **Ementa:**

Objeto de estudo e campo de atuação da Psicologia Social; conceitos fundamentais da história da Psicologia Social (Robert Farr); Teoria do Vínculo e a dialética da aprendizagem (Pichon-Riviere): Teoria e técnica de Grupos Operativos (Pichon -Riviere): pressupostos teóricos da Análise Institucional; contribuições da Psicologia Social para a Práxis Psicopedagógica Clínica e Institucional.

### **Objetivos:**

- Analisar o processo histórico constitutivo da Psicologia Social Moderna.
- Aplicar os conceitos da Teoria do Vínculo e do Processo Grupal ao olhar e escuta psicopedagógicos.
- Articular os pensamentos da Análise Institucional com o desenvolvimento da psicossociologia.
- Aprender os pressupostos epistemológicos do pensamento da H. Maturana e sua aplicabilidade na intervenção clínica e institucional.



## **Módulo VIII: Psicologia Social Parte II. “Teoria e Técnica de Grupo Operativo / Vivência”**

### **Objetivo:**

O módulo visa oferecer a oportunidade de se estudar a técnica de grupos operativos através de uma vivência da própria técnica. A metodologia será então o grupo funcionando em grupo operativo, aprendendo na prática os conceitos básicos relativos a teoria da técnica, entre os quais, os papéis no grupo: líder da mudança, líder da resistência, bode expiatório... conteúdo manifesto, conteúdo latente... tarefa, projeto... cone invertido (instrumento de avaliação grupal)...

## **Módulo IX: Fundamentos da Psicopatologia Infanto-Juvenil**

### **Objetivo:**

Apresentar e discutir os quadros psicopatológicos infantojuvenis, tomando-os mais como construções do que como entidades “naturais”. Em complemento, traçar os princípios gerais do uso de psicofármacos na psiquiatria da infância e adolescência.

### **Ementa:**

A construção social da infância; história da psicopatologia infantil; normalidade e patologia; medicalização; desenvolvimento e psicopatologia; dimensões e categorias no diagnóstico psiquiátrico infantil; transtornos internalizantes: quadros ansiosos e fóbicos, depressão, TOC, mutismo eletivo; transtornos externalizantes: Transtornos de conduta, transtorno desafiador opositivo, TDA/H; transtornos do desenvolvimento: retardo mental (DI), espectro autista; transtornos da corporeidade: transtornos alimentares, tiques, enurese e encoprese; esquizofrenia infantil; transtorno bipolar na infância. História da psicofarmacologia; noções gerais sobre neurotransmissão; princípios do uso de psicofármacos na infância; grupos psicofarmacológicos: antipsicóticos, antidepressivos, estabilizadores do humor, ansiolíticos, estimulantes.

## **Módulo X: Fundamentos da Psicolinguística**

### **Objetivos gerais:**

Apresentar os conceitos básicos sobre a linguagem, considerando os processos da alfabetização e do letramento, do leitor e da leitura, do escritor e da escrita.

### **Objetivos específicos:**

- Situar os alunos no campo da Linguagem e na sua relação com outras áreas de conhecimento.
- (a) Apresentar fundamentos teóricos da Linguagem na Psicologia Interacionista, na visão interacionista, segundo a perspectiva do construtivismo (Piaget) e a perspectiva sócio-histórica (Vygotsky).
- (b) Apresentar fundamentos teóricos da Linguagem na Língua Portuguesa.
- Refletir sobre os fundamentos teóricos da alfabetização e do letramento.
- (a) Apresentar as concepções da escrita como código e como sistema de representação de natureza alfabética a partir da obra de Emília Ferreiro.
- (b) Apresentar a concepção de gêneros textuais.
- Refletir sobre a relação leitor/leitura e escritor/escrita. Propiciar a compreensão de como as crianças pensam a escrita.



## **Módulo XI: Métodos de Pesquisa, Projetos e Monografia**

### **Ementa:**

O pesquisador e a comunicação científica. A pesquisa e suas classificações. Os métodos científicos. As etapas da pesquisa. A leitura, o fichamento, o resumo, as citações e as referências. A bibliografia e a webgrafia como possibilidades. O problema da pesquisa. O projeto de pesquisa.

## **Módulo XII: Orientação para Monografia e Outros Projetos de Pesquisa**

- O módulo visa orientar a elaboração de monografia de finalização de formação (para o aluno em formação integral) bem como orientar outros projetos de pesquisa.
- Não há conceituação para esse módulo, onde a elaboração e defesa de monografia são consideradas a conclusão do Módulo.
- Para a elaboração de monografia e outros projetos de pesquisa, o tempo será determinado por semestre em torno de oito encontros grupais a serem definidos previamente a cada semestre (blocos de 4/5 meses).
- Metas deverão ser traçadas para cada bloco semestral.
- Para uma orientação individual de monografia ou outra pesquisa, um horário deverá ser fixado com a orientadora, preferencialmente na semana de intervalo entre os encontros grupais. Será cobrado o valor simbólico (definido em cada semestre) por uma orientação de 50 minutos.
- Ao terminar cada bloco de orientação semestral, em não havendo o término da elaboração da monografia ou outra pesquisa, os alunos o grupo poderão optar, juntamente com a orientadora, por fazer mais um bloco de orientação grupal ou receber orientações individuais.
- A monografia deverá ser apresentada e defendida para uma banca examinadora em data a ser previamente fixada.

## **Módulo XIII: Estágio Supervisionado em Atendimento**

- O estágio terá duração mínima de 120 horas.
- O atendimento clínico e a coordenação do atendimento é de frequência semanal, e a supervisão grupal, quinzenal.
- O estágio deverá ocorrer em três etapas:  
Na etapa 1, o estagiário será observador passivo. Na etapa 2, observador ativo. Na etapa 3, será co-terapeuta junto com a coordenadora
- Após ter passado pelas três etapas e ter obtido conceito E, B ou S, o aluno será aprovado pelo módulo XIII e receberá o certificado desse módulo.
- O aluno só poderá obter o Certificado de Formação Integral em Atendimento Psicopedagógico assim que defender sua monografia, recebendo também os conceitos E, B ou S.
- As horas excedentes (a partir de 20 horas além das 120 horas exigidas) deverão ser contabilizadas para uma qualificação suplementar à formação do aluno.



## **Módulo XIV: Estágio Supervisionado em Pesquisa**

- O estágio terá duração mínima de 80 horas.
- A prática supervisionada pode ter caráter grupal ou individual e pode incidir sobre o projeto de pesquisa orientado no módulo XII. Os projetos devem ser articulados às linhas de pesquisa da instituição.
- O aluno pode fazer parte do grupo de pesquisa do Tekoa (O GP-Tekoa) e, assim, também fazer parte dos projetos de pesquisa da instituição. Há possibilidade do grupo constar no CNPQ.
- Uma supervisão/coordenação grupal deverá ocorrer com frequência quinzenal em horário estipulado com o supervisor.

## **MÓDULOS COMPLEMENTARES**

### **Fundamentos da Filosofia (Epistemologia)**

#### **Objetivos gerais:**

O curso pretende tecer uma visão ampla da história da filosofia ocidental e acompanhar uma construção gradual das ideias de “verdade” e de “acesso ao real”, desde a Antiguidade clássica até os dias de hoje.

#### **Objetivos específicos:**

Abordar a história da filosofia, desde a passagem de um pensamento mítico para um propriamente filosófico até a filosofia contemporânea, centrando-se nas transformações e crises de um paradigma de verdade, bem como na relação entre sujeito e objeto do conhecimento. Leitura das obras de alguns filósofos, com uma atenção maior, na segunda parte do curso, aos pensamentos de Friedrich Nietzsche e de Walter Benjamin. Seus conceitos de “história” e de “crítica” terão a dupla função de um aprofundamento na filosofia moderna e contemporânea e de um auxílio na leitura da história da filosofia como um todo. Serão buscadas repercussões no campo da educação hoje.

### **Estudo de Autor (Piaget, Freud, Winnicott, Vygotsky, Sara Pain, Jorge Visca, Emilia Ferreiro e outros)**

**Conteúdo:** Biografia do autor. Suas obras. Principais conceitos. Estudos de caso.

